

Lesson Study

Workshop Kennismaking met Lesson Study in de lerarenopleiding

Tom Coenen
&
Siebrich de Vries

Lesson Study NL Conferentie, 2 november 2022

Lesson Study in de 1^e - en 2^e graadslerarenopleiding

14.30 – 14.45 Kennismaking

- Vragen/opmerkingen op basis van key note?

14.45 – 15.00 Lesson Study-cyclus

15.00 – 15.30 Rol gesprekskaarten: aan de slag met gesprekskaart 1 in 2 teams

15.30 – 15.50 Op basis van ontwerpkenmerken in 2 groepjes aan de slag eigen context

15.50 – 16.00 Uitwisseling en afsluiting

Lesson Study-cyclus



Lesson Study-model LSNL (De Vries, Verhoef & Goei, 2016)

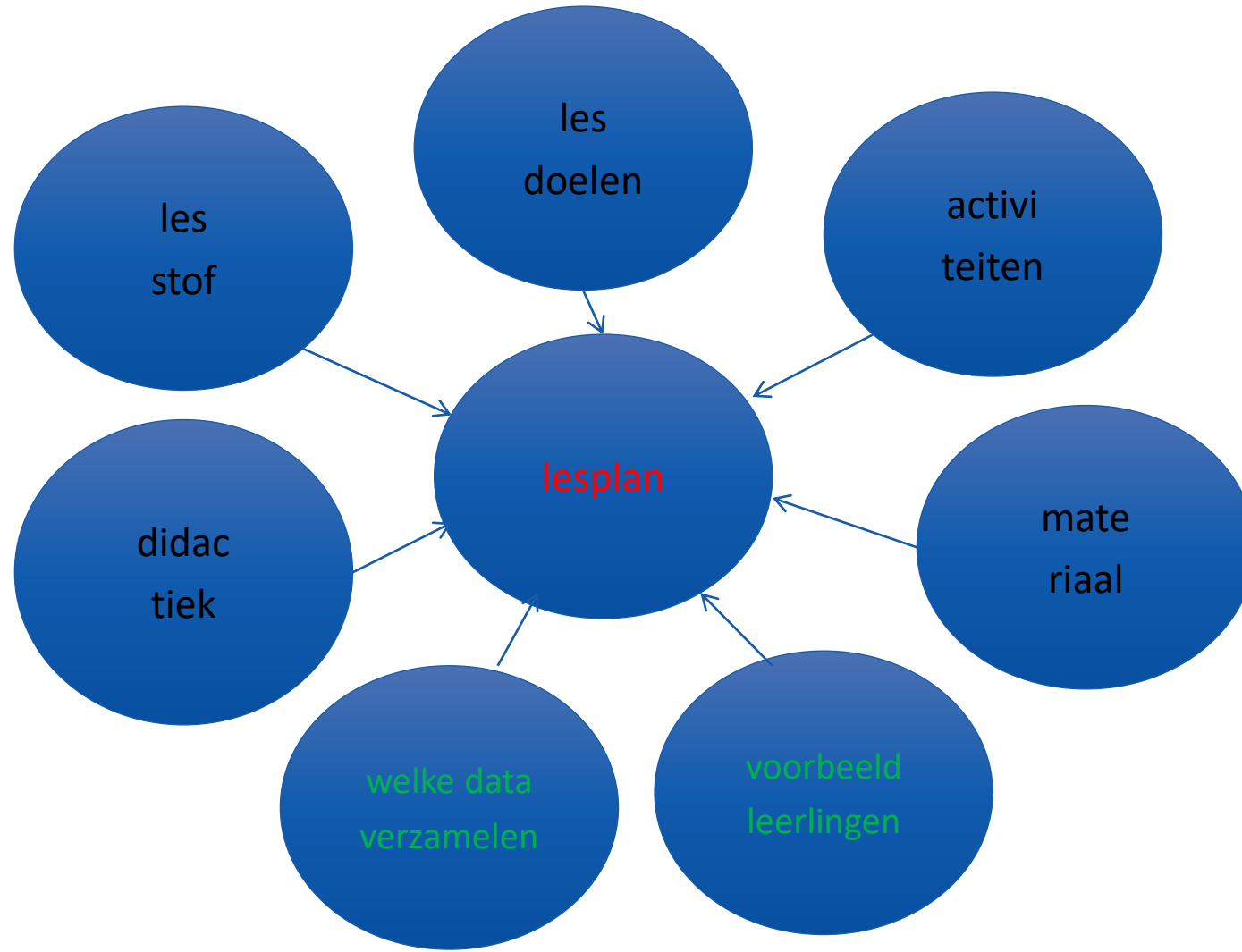
Fase 1: Oriënteren en doel bepalen

- De basis leggen voor de samenwerking
 - groepsprotocol
- Praktische zaken regelen
 - actieplan en rooster
- De basis leggen voor de onderzoeksles
 - op onderwerp oriënteren
 - achtergrondinformatie
 - doelen en onderzoeksvraag



Fase 2: Ontwerpen onderzoeksles

**steeds de
onderzoeks-
vraag
leidend**

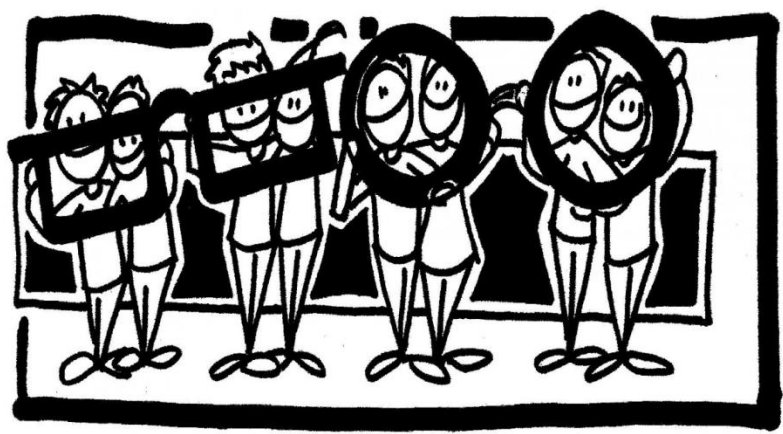


**leren /
denken zo
zichtbaar
mogelijk
maken**

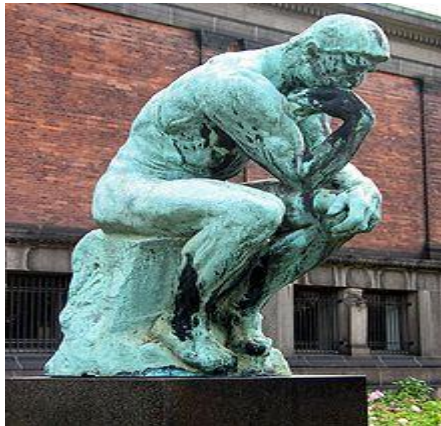
Fase 3: Geven en observeren onderzoeksles

6-11-2022

6



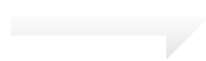
Fase 4: Onderzoeksles nabespreken



Fase 5: Onderzoeksles herzien



Herhaling fasen 3 en 4



Fase 6: Reflecteren en verspreiden



Gesprekskaart 1 Verwachting en Samenwerking

| | |
|--------------------------|---|
| <i>Fase</i> | 0 - Lesson Study voorbereiden |
| <i>Leidende vragen</i> | <ul style="list-style-type: none">• Welk onderwerp kiezen we?• Hoe willen we met elkaar samenwerken? |
| <i>Beoogd resultaat</i> | Keuze onderwerp + inzicht in manier van samenwerken |
| <i>Onderzoeksverslag</i> | Inleiding |
| <i>Instructie</i> | <p>Lees de uitleg over Lesson Study in het hulpboek door. Bekijk de instructiefilmpjes die beschikbaar zijn. Beantwoord eerst individueel de stellingen en vragen op de achterkant. Wissel ze vervolgens uit met je medestudenten en selecteer een geschikt onderwerp voor jullie LS. Bedenk, indien nodig, een plan van aanpak om valkuilen te vermijden en een effectief Lesson Study-team te vormen.</p> <p><i>Bij meer dan vijf studenten: hou een speeddate en voer gesprekjes van 3 minuten met elke medestudent. Stel op basis van de uitkomsten LS-teams samen.</i></p> |

Oriëntatie op geschikte onderwerpen

1. Welk onderwerp vond je tot nu toe het lastigst uit te leggen? Wat was er lastig aan?
2. Voor welke onderwerpen loop je warm? Bij welke krijg je 'angstzweet'?
3. Welke onderwerpen beheers je zelf het best? Welke het minst goed?
4. Met welk onderwerp hadden leerlingen tot nu toe het meeste moeite? Met welk het minst? Waar merkte je dat aan?
5. Voor welk onderwerp waren ze goed gemotiveerd? Voor welke minder? Waar merkte je dat aan?
6. Welke onderwerpen staan er op het programma in jullie klassen zo rond de meivakantie. Wat vinden leerlingen lastig bij die onderwerpen?
7. Maak de volgende zinnen af: Als ik antwoord krijg op de volgende vraag over het leren van leerlingen, dan ben ik tevreden.

Samenwerking Lesson Study-team

1. Als ik via Lesson Study het leren van leerlingen ga onderzoeken, zie ik op tegen
2. Maar kijk ik in het bijzonder uit naar
3. Ik hoop dat mijn groepsgenoten de volgende kwaliteiten in huis hebben
4. Het is belangrijk dat mijn groepsgenoten van mij weten dat
5. Als ik mijn eigen kwaliteiten als onderzoekende docent beoordeel, dan ligt bij Lesson Study de volgende valkuil op de loer:
6. Lesson Study stelt me voor de volgende uitdagingen
7. Voor een goede samenwerking lijkt het mij van belang dat

Vormen van *Lesson Study* in de opleiding

| | Kijkkader op basis van 5 Big Ideas (Goei et al., 2021) + 7 Dimensions (Baumfield et al., 2022) |
|-----------------------------------|--|
| Focus | (vak)didactisch, pedagogisch, combi leerproces/effectiviteit/handelen leraar additionele foci als bevorderen van samenwerken, zicht leren krijgen op leerlingen |
| Onderzoek eigen praktijk | observaties, interviews, leerlingenmateriaal voorbeeldleerlingen rol video |
| Verbinden theorie-praktijk | inductief (vanuit eigen tacit knowledge) deductief (vanuit (aangeleverde) leertheorie) |
| Samenwerking | samenstelling (zelfde/verschillende vakken), omvang teams, (on)gelijkwaardigheid relaties vorm van begeleiding/ondersteuning |
| Cyclisch | herhaling onderzoekslessen, al dan niet in nieuwe cycli |
| Organisatie | planning in (meerjarig) curriculum; verplicht/optioneel; duur/tijd planning van voorbereidings-, nabesprekings-, reflectiesessies op school/meerdere scholen/opleiding (simulaties) (vorm van) toetsing |

Uitwisseling en afsluiting

